



obs de Krullevaar

SCHOOLGIDS
2022 - 2023

De Krullebaar in vogelvlucht

Op OBS de Krullebaar willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Hoe wij dit precies doen vertellen wij u graag in deze schoolgids. Hieronder geven we u alvast een kort en helder beeld over wat u van ons kunt verwachten.

- ✓ Wij informeren u regelmatig over de voortgang van uw kind;
- ✓ Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen;
- ✓ Wij besteden naast kennisoverdracht ook veel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling;
- ✓ Wij besteden aandacht aan culturele en creatieve activiteiten;
- ✓ Wij doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om alle leerlingen op zo hoog mogelijk niveau te laten presteren;
- ✓ Wij besteden aandacht aan leerlingen die met leerstof meer of minder aankunnen;
- ✓ Onze leerkrachten zijn goed bereikbaar op afgesproken tijden;
- ✓ Onze directeur en intern begeleider zijn zichtbaar en gemakkelijk aan te spreken;
- ✓ Wij communiceren helder en duidelijk naar onze ouders;
- ✓ Wij respecteren iedereen zoals hij/zij is en praten met respect over onze ouders en leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij het best slagen in onze missie als we een goede en open communicatie met onze ouders hebben. Hiervoor zijn we samen verantwoordelijk. Als school vragen wij aan onze ouders om aandacht te hebben voor onderstaande punten.

- ✓ U ziet erop toe dat uw kind(eren) op tijd op school zijn;
- ✓ U toont belangstelling voor de school. U bent zoveel mogelijk aanwezig op informatieavonden, ouderavonden & rapportbesprekingen;
- ✓ U toont belangstelling voor het schoolwerk van uw kind(eren) en moedigt hen aan;
- ✓ U praat regelmatig met uw kind(eren) over school en brengt hen een positieve schoolhouding bij;
- ✓ U geeft tijdig relevante informatie over uw kind aan ons door;
- ✓ U stimuleert uw kind(eren) om deel te nemen aan activiteiten die de school organiseert;
- ✓ U praat met respect over de school, leerkrachten, mede leerlingen en hun ouders.

Sla je vleugels uit op de Krullebaar!

Inhoud

EEN WOORD VOORAF	5
1. DE SCHOOL	6
1.1 OBS DE KRULLEVAAR IN HET KORT	6
1.2 DE SCHOOL	6
1.3 VISIE EN KERNWAARDEN	6
2. DE ORGANISATIE	8
2.1 DIRECTIE EN BESTUUR	8
2.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM	8
2.3 DE GROEPSGROOTTE	8
2.4 DUOBANEN	8
2.5 SCHOOLTIJDEN	9
2.6 GYM	9
2.7 BUURTSPORTCOACH	9
2.8 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	9
2.9 GROEPSVERDELING	10
3. HET ONDERWIJS	11
3.1 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT	11
3.2 DE ONTWIKKELING IN DE GROEPEN 1 EN 2	11
3.3 DE ONTWIKKELING IN DE GROEP 3 TOT EN MET 8	12
3.4 HOEKENWERK / ZELFSTANDIG WERK	15
3.5 KANJERTRAINING	16
3.6 LEERLINGENRAAD	17
3.7 HUISWERK	17
4. ACTIVITEITEN	18
4.1 THEMA'S	18
4.2 NATIONALE VOORLEESDAGEN	18
4.3 CULTUUREDUCATIE	18
4.4 MUSICAL/ VOORSTELLING	18
4.5 NATUUR- EN MILIEUEDUCATIE	18
4.6 SPORTDAG	19
4.7 KIJKMIDDAG EN INLOOPOCHTENDEN	19
4.8 FEESTEN VAN HET JAAR	19
4.9 VERJAARDAGEN VAN DE LEERLINGEN	19
4.10 VERJAARDAGEN LEERKRACHTEN	20

4.11 PAUZEHAJJE EN LUNCHPAUZE	20
4.12 SCHOOLREIS GROEP 1 T/M 6	20
4.13 KAMP GROEP 7-8	20
4.14 OUDER BEDANKMIDDAG	21
4.15 LAATSTE SCHOOLDAG	21
5. VOLGEN EN ONDERSTEUNEN VAN LEERLINGEN	22
5.1 LEERLINGVOLGSYSTEEM EN LEERLINGENZORG	22
5.2 DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN OP SCHOOL	22
5.3 OUDERGESPREKKEN EN VERSLAGLEGGING	24
5.4 INTERNE BEGELEIDING	24
5.5 PASSEND ONDERWIJS	25
5.6 EXTERNE HULP	26
5.7 UITDAGING	26
5.8 JEUGDGEZONDHEIDSZORG	27
5.9 MELDCODE HUISELIIK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	27
5.10 HOOFDLUISCONTROLE	27
6. PERSONEEL	29
6.1 ZIEKTE EN VERLOF	29
6.2 NIEUWE LEERKRACHTEN	29
6.3 SCHOLING	29
6.4 STAGIAIRES	29
6.5 CONTACT	30
7. OUDERS	31
7.1 INFORMATIE NAAR OUDERS	31
7.2 OUDERS IN DE SCHOOL	31
7.3 BERICHTEN	31
7.4 VERLOF	32
7.5 AANMELDEN EN STARTEN	32
7.6 SCHORSING	33
7.7 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	33
7.8 OUDERRAAD	34
7.9 OUDERBIJDRAGE	34
7.10 OUDERPARTICIPATIE	35
7.11 SCHOOLVERZEKERING	35
7.12 ONGEVALLEN	35
7.13 MEDICIJNEN	35
7.14 VEILIGHEID IN DE AUTO	35
7.15 VERKEER RONDOM SCHOOL	35
7.16 SCHOOLFOTOGRAAF	36
7.17 KLACHTENREGELING	36

7.18 MOBIELE TELEFOONS	38
8. VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG	38
9. ONDERWIJSRESULTATEN	38
9.1 RESULTATEN	38
9.2 RESULTATEN SCHOOLVERLATERS	39
10. ADRESSEN	40

Een woord vooraf

Deze schoolgids vertelt u waar openbare basisschool de Krullebaar voor staat. In de gids vindt u de informatie die u kan helpen bij de schoolkeuze van uw kind. Ook geeft de schoolgids informatie over allerlei belangrijke zaken wanneer uw kind al bij ons op school zit.

De schoolgids 2022-2023 is geschreven vanuit de visie waaruit OBS de Krullebaar werkt. Tijdens het schrijven van deze schoolgids weten we nog niet wat Corona in het nieuwe schooljaar gaat doen. Het kan voorkomen dat wij ons aan de, door de overheid en het RIVM opgelegde, Coronamaatregelen moeten houden. We proberen dit zoveel mogelijk binnen onze visie te doen, maar kunnen dit niet altijd garanderen.

Het uitgangspunt van de Krullebaar is een goede openbare basisschool te zijn die midden in de samenleving staat en het onderwijs aanpast op de veranderende behoeftes van de maatschappij. Een school met een heldere visie, zicht op de leerlingen en het streven naar bovengemiddelde resultaten. Maar bovenal een school met persoonlijke aandacht voor elke leerling!

De Krullebaar is de vogel uit het boek 'Pluk van de Petteflet' van Annie M.G. Schmidt. Deze vogel groeit door veel zorg, warmte en aandacht op tot een prachtige, unieke vogel vol zelfvertrouwen. Op de Krullebaar proberen wij iedereen die bij de school betrokken is die zorg en aandacht te geven.

De Krullebaar valt onder het bestuur van Stichting Bravoo. Onder dit bestuur vallen 12 scholen binnen de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand, Dongen en Geertruidenberg.

De meest recente informatie en ontwikkelingen kunt u vinden op onze website:

www.obsdekrullebaar.nl

Nieuwe ontwikkelingen schooljaar 2022-2023

- Toepassen van het Doordacht Passend Lesmodel, om leerlingen meer te activeren tijdens de instructies van de lessen en hiermee de betrokkenheid van al onze leerlingen te vergroten;
- Het thematisch onderwijs in de middagen breder vormgeven vanuit de **Taxonomie van Bloom** en de **Meervoudige Intelligenties** om hiermee ons onderwijsaanbod te verbreden voor leerlingen op alle denkniveaus.
- Extra inzet op onderwijsachterstanden ontstaan in de Coronaperiode, door de inzet van de middelen uit het **Nationaal Programma Onderwijs**.

Wij hopen dat onze schoolgids u een goed beeld van de school geeft. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting tijdens een persoonlijk gesprek.

Wanneer in deze gids over ouders wordt gesproken, worden ouders en/of verzorgers bedoeld.

Namens het team,
Caren Derksen
Directeur

1. De school

1.1 OBS de Krullebaar in het kort

Op OBS de Krullebaar geven wij eigentijds en toekomstgericht onderwijs in een plezierige werksfeer. Naast de basisvaardigheden voor rekenen, taal, spelling en lezen, leren wij onze leerlingen alle vaardigheden die zij nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de snel veranderende maatschappij. Deze vaardigheden worden ook wel de 21th Century Skills genoemd. Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van de executieve functies en het leren, leren. We bevorderen hiermee de zelfstandigheid van de leerlingen.

We gebruiken methodieken waarbij we altijd kunnen aansluiten op het niveau van de individuele leerling. Door bewust vanuit doelen te werken en met de lesdoelen bezig te zijn inspireren wij onze leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Op de Krullebaar maken we gebruik van ieders talenten.

Dit alles gebeurt in een prettige leeromgeving die het beste in de leerlingen naar boven haalt.

In deze schoolgids leggen wij u uit hoe wij bovenstaande in praktijk brengen.



1.2 De school

De Krullebaar is een openbare basisschool. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht godsdienst, milieu of politieke overtuiging van hun ouders. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er zo begrip ontstaat ten opzichte van elkaar. Wij zijn een school waar leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het welbevinden, de betrokkenheid bij het onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind staan voorop. Dit doen we samen met ouders die hier actief bij betrokken worden. Wij zijn een school waar interesse is voor elkaar en waar we ook aandacht hebben voor niet-schoolse zaken.

De school is gelegen in de wijk 'Nieuwe Vaart' en is gehuisvest in een modern gebouw, voorzien van lesruimtes en ruimtes om zelfstandig te werken. De centrale trap in het gebouw is tevens de 'tribune' waar leerlingen en/of ouders regelmatig naar optredens van leerlingen kijken.

1.3 Visie en kernwaarden

*Lesgeven is de kern van ons werk. Wij geven eigentijds en toekomstgericht onderwijs in een plezierige werksfeer.
(Visie OBS de Krullebaar)*

Eigentijds onderwijs

Zowel op cognitief als op creatief gebied willen wij het beste uit de leerling halen. Hier werken wij op de volgende manieren aan.

Onderwijsunits; leerlingen leren niet alleen met elkaar, maar vooral ván elkaar. Wij werken in onderwijsunits met groepen waarin meerdere leeftijden vertegenwoordigd zijn. Dit zijn combinatiegroepen van twee jaargroepen bij elkaar. 's Middags wordt er groepsoverstijgend gewerkt in de units. De groepen 1 tot en met 4 vormen Unit 1. De groepen 5 tot en met 8 vormen Unit 2.

Ontdekkend óf onderzoekend thematisch; in de middagen werken wij schoolbreed aan eenzelfde thema. Elke unit op zijn eigen niveau en met zijn eigen subthema. De thema's sluiten nauw aan bij de leefwereld van onze leerlingen en dagen hen uit tot samenwerken, kritisch denken en (in Unit 2) het doen van onderzoek.

Doordacht Passend lesmodel; de leerkrachten geven hun lessen volgens het Doordacht Passend Lesmodel. Dit model is een vervolg op het meer bekende Directe Instructiemodel. In dit model beginnen alle lessen met inzicht in het lesdoel en het ophalen van relevante voorkennis. De lessen worden afgesloten met een evaluatie op het lesdoel. Het Doordacht Passend Lesmodel zorgt voor betrokkenheid bij en inzicht in het leerproces.

Differentiatie; wij werken met dynamische groepsplannen. Per hoofdstuk/ blok bekijken we vooraf welke leerlingen, welke instructie nodig hebben. Hierdoor wordt de verdeling tussen intensieve instructie, reguliere instructie en verkorte instructie per onderdeel passend gemaakt per leerling. De dynamische groepsplannen zijn er voor de hoofdvakken: taal, spelling, rekenen en lezen.

Talenten; elke leerling bezit een eigen talent. Wij kennen onze leerlingen en weten waar hun talenten liggen. We maken binnen ons onderwijs gebruik van deze kennis zodat iedere leerling de kans krijgt om te stralen.

Openbare identiteit; deze dient als uitgangspunt voor onze waarden en normen. We staan open voor ieders mening en hebben respect voor ieders 'eigenheid'.

Plezierige werksfeer

Leerlingen, medewerkers en ouders die het naar hun zin hebben op school, beleven daardoor meer plezier aan de rol die ze bekleden. Bij alle betrokkenen moet het besef leven dat zij meetellen en vanuit die competentiebeleving kan verder gebouwd worden aan een plezierige werksfeer. Om die prettige sfeer op school te kunnen realiseren werken wij op de volgende wijze:

Belangstellend; wij hebben belangstelling voor onze leerlingen en hun ouders. Wij zorgen voor goed, persoonlijk contact. Bij binnenkomst begroeten wij elkaar, zodat iedereen zich welkom voelt.

Kanjer; wij staan voor goede omgangsvormen op alle niveaus (leerlingen, medewerkers en ouders). Wij werken met behulp van de Kanjermethode aan de sociale en emotionele vaardigheden en omgangsvormen.

Veilige leeromgeving; wij creëren een plezierige en veilige werksfeer waarbinnen fouten gemaakt mogen worden. We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen.

(mede) Opvoeden; opvoeden doe je niet alleen. Daarom hechten wij veel belang aan een goede samenwerking met onze ouders. Zo zorgen we er samen voor dat onze leerlingen opgevoed worden tot volwaardige en respectvolle burgers.



2. De organisatie

Wij vertellen u graag over de organisatie van onze school zodat u een idee heeft wat er allemaal op de Krullebaar gebeurt. Dit hoofdstuk geeft u duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

2.1 Directie en bestuur

Het bevoegd gezag van OBS de Krullebaar is Stichting Bravoo. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag over 12 openbare basisscholen in de gemeente Waalwijk, Loon op Zand, Dongen en Geertuidenberg. De stichting telt op dit moment ongeveer 200 medewerkers, die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2200 leerlingen.

De stichting bestaat uit een Raad van Toezicht en een College van bestuur. De dagelijkse leiding is in handen van de voorzitter College van Bestuur, de heer Robert Venema. Voor het bestuur is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht waarin ouders en personeelsleden van alle scholen vertegenwoordigd zijn.

De dagelijkse leiding van OBS de Krullebaar is in handen van de directeur, Caren Derksen.

2.2 De samenstelling van het team

Het team van de Krullebaar bestaat uit:

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Interne begeleider
- Conciërge
- Onderwijsassistent

Verder werken in onze school:

- Schoonmaakkraacht
- Vakleerkracht Taalimpuls
- Buurtsportcoach/ vakleerkracht gym
- Stagiaires
- Vrijwilligers
- Externen die leerlingen begeleiden

2.3 De groepsgrootte

De Krullebaar heeft aan het begin van dit schooljaar 54 leerlingen. Het streven van de school is om de groepen niet te groot te laten zijn. De kleutergroep start met 14 leerlingen. Door het jaar heen zal deze groep nog wat groeien.

2.4 Duobanen

Ook in het onderwijs bestaat de mogelijkheid van deeltijdwerken. Daardoor hebben leerlingen twee vaste groepsleerkrachten. De continuïteit van het onderwijs in de groepen wordt gewaarborgd door een overzichtelijke registratie en gestructureerd overleg. Op OBS de Krullebaar werken de leerkrachten van groep 1-2 en groep 5-6 in een duobaan. Zij hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de groep.

2.5 Schooltijden

Maandag	8:30 - 14:30 uur	
Dinsdag	8:30 - 14:30 uur	
Woensdag	8:30 - 12:30 uur	
Donderdag	8:30 - 14:30 uur	
Vrijdag	8:30 - 14:30 uur	(groep 1-2 is op vrijdag vrij)

Iedere ochtend om 8:15 gaat de poort open en mogen de leerlingen het schoolplein op. Als om 8:20 uur de zoemer gaat, mogen de leerlingen naar binnen. Tussen de middag eten de leerlingen in hun eigen Unit. Zij nemen hiervoor zelf een (gezonde) lunch mee naar school.

Leerlingen gaan zoveel mogelijk zelf naar binnen. Ouders nemen buiten afscheid. Een vlotte binnenkomst voor alle leerlingen en ouders betekent dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Om 8:30 uur sluiten de deuren en starten de leerkrachten met de lessen. Als een leerling regelmatig te laat op school komt, gaan we hierover met ouders in gesprek. Helpt dit niet, dan informeren we de leerplichtambtenaar.

De schooltijden van leerlingen uit groep 1 en 2 zijn gelijk aan die van de leerlingen uit andere groepen. Echter, de leerlingen uit groep 1-2 hebben alle vrijdagen vrij, met uitzondering van de vrijdagochtend met carnaval en de vrijdagochtend met de Koningsspelen/ sportdag.

2.6 Gym

De gymlessen voor groep 1 en 2 worden in het speellokaal gegeven. In verband met de veiligheid zijn gymschoenen verplicht. Wilt u uw kind gymschoenen meegeven (liefst met klittenbandsluiting). De gymschoenen blijven op school. Op donderdag mag er voor groep 1-2 ook gymkleding meegegeven worden.

Donderdagmiddag hebben de groepen 3 t/m 8 gymlessen in het sportcentrum Waspik. De leerlingen worden per bus vervoerd. De leerlingen krijgen gymonderwijs van een bevoegde leerkracht van onze school en/of van de buurtsportcoach. De buurtsportcoach is een bevoegd gymleerkracht. Sportkleding is verplicht: korte broek met T-shirt of gypakje en gymschoenen (geen zwarte zool). Zonder sportkleding en/of gymschoenen mag er niet gegymd worden, dit i.v.m. de veiligheid.

2.7 Buurtsportcoach

Op onze school is een buurtsportcoach actief. Het doel van het werken met de buurtsportcoach is o.a. het onderwijs en sportverenigingen met elkaar verbinden om zo de jeugd meer en beter aan het sporten te krijgen. De buurtsportcoach geeft dit schooljaar elke week gymlessen aan onze groepen.

2.8 Vakanties en vrije dagen

Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid. Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant heeft hier overleg over met alle types onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over.

Naast de reguliere vakanties zijn er soms studiedagen. Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen. Hieronder staat de jaarplanning. Deze is ook opgenomen in de jaarkalender en staat op de website. Wilt u, voordat u een vakantie bespreekt, zorgvuldig kijken of uw kinderen daadwerkelijk vrij zijn. Extra verlof wordt slechts in uitzonderlijke gevallen verleend (zie 7.4 verlofregeling).

Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2022-2023

Studiemiddag	26 september 2022 (leerlingen zijn vrij vanaf 12:30 uur)
Herfstvakantie	22 oktober 2022 t/m 30 oktober 2022
Studiedag	6 december 2022
Kerstvakantie	23 december 2022 (vanaf 12:30 uur) t/m 8 januari 2023
Studiemiddag	2 februari
	2023 (leerlingen zijn vrij vanaf 12:30 uur)
Voorjaarsvakantie	17 februari 2023 (vanaf 12:30 uur) t/m 26 februari 2023
Studiedag	9 maart 2023
2 ^e Paasdag	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023 t/m 7 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
2 ^e Pinksterdag	29 mei 2023
Studiedag	27 juni 2023
Zomervakantie	14 juli 2023 (vanaf 12:30 uur) t/m 27 augustus 2023

Vrijdagochtend 17 februari 2023 en vrijdagochtend 21 april 2023 zijn verplichte schooldagen voor de kleuters. Wij vinden het belangrijk dat zij deze dagen het Carnavalsfeest en de Koningsspelen meevieren.

Op donderdagmiddag 22 december en donderdagmiddag 13 juli zijn alle leerlingen vrij. Zij worden 's avonds op school verwacht voor het kerstfeest en het laatste schooldagfeest.



2.9 Groepsverdeling

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Groep 1-2</i>	Juf Chantal	Juf Chantal	Juf Debora	Juf Debora	-
<i>Groep 3-4</i>	Juf Annemiek	Juf Annemiek	Juf Annemiek	Juf Annemiek	Juf Chantal Juf Moos
<i>Groep 5-6</i>	Juf Senne	Juf Senne	Juf Senne Juf Joyce	Juf Joyce	Juf Joyce
<i>Groep 7-8</i>	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies	Juf Marlies
<i>Onderwijsassistent</i>	Juf Moos	-	-	Juf Moos	Juf Moos
<i>Intern Begeleider</i>	-	Hanneke	Hanneke	-	-
<i>Directeur</i>	Caren	Caren	Caren	-	-

Groep 1-2 en groep 3-4 vormen samen **Unit 1**. Groep 5-6 en groep 7-8 vormen samen **Unit 2**. In de middagen wordt groep overstijgend thematisch gewerkt. Het thematisch werken wordt begeleid door 1 of 2 leerkrachten en/of een onderwijsassistent.

3. Het onderwijs

In dit hoofdstuk nemen wij u mee in het onderwijs dat op de Krullebaar gegeven wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek op onze school vertellen wij u graag meer. Tijdens de jaarlijkse ouderavond en door middel van onderwijskundige nieuwsbrieven worden ouders, van leerlingen die al op de Krullebaar zitten, op de hoogte gehouden van vernieuwingen.

3.1 Het pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat neemt een grote plaats in op de Krullebaar. Alle mensen binnen de school hebben de hele dag met elkaar te maken en werken samen. Dit vereist een klimaat op school waarin iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Wij benaderen de leerlingen vanuit een positieve invalshoek. Gewenst gedrag benoemen en belonen we, ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd. Dit wordt gedaan vanuit de visie van de Kanjermethode die een leidraad vormt voor de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Omdat wij vanuit de positieve insteek willen werken hebben we ervoor gekozen geen pestprotocol, maar een omgangsreglement te schrijven. Dit reglement heeft als hoofddoel: *alle leerlingen voelen zich veilig tijdens hun basisschoolperiode op de Krullebaar, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met veel plezier naar school gaan.*

De sociaal-emotionele ontwikkeling zit grotendeels verweven door alle lessen heen. Daarnaast staat de Kanjertraining vast op het rooster. De Krullebaar doet dit heel bewust en is daardoor een school met een goed schoolklimaat waar kinderen zich veilig voelen en iedereen graag naar toe gaat. Er is een sociaal leerlingvolgsysteem wat deze ontwikkeling volgt. Er wordt hierbij gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

3.2 De ontwikkeling in de groepen 1 en 2

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar school. Op de Krullebaar zorgen wij ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt mag het vier keer op bezoek komen om kennis te maken met klasgenootjes en de leerkracht. Eenmaal op school zal de leerkracht goed kijken en luisteren naar een kind en inspelen op signalen die afgegeven worden.

In groep 1 en 2 beginnen de kinderen spelenderwijs te leren. De structuur van de dag wordt mede vorm gegeven door de werkwijze van **Kleuteruniversiteit**. Met deze projecten ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Met kleuteruniversiteit werken we aan alle tussendoelen. De projecten van Kleuteruniversiteit sluiten aan bij het thema van het thematisch onderwijs in de middagen. Kleuteruniversiteit is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht, gewerkt. Door de leerkracht wordt geobserveerd en geregistreerd of leerlingen de doelen behalen.

Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer op school zitten. Bij het werken in hoeken komen verschillende basiszaken aan de orde. In de huishoek leren de leerlingen omgaan met elkaar door middel van rollenspel. Het bouwen en de ruimtelijke ontwikkeling worden geoefend in de bouwhoek. In de knutselhoek wordt getekend, geschilderd, geboetseerd en geknutseld. Bij de zand-watertafel is de beleving en ontdekkend leren het hoofddoel. De leerkracht observeert, daagt uit en biedt nieuwe mogelijkheden aan. Bij de verschillende thema's worden de hoeken ook

aangepast. Tijdens kringen wordt er vaak één vakgebied nadrukkelijk aan de orde gesteld. Taal, rekenen of wereldoriëntatie zijn de hoofdonderdelen maar er wordt bijvoorbeeld ook schrijven aangeboden door middel van **Schrijfdans**.

Spel is erg belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein en in de speelzaal wordt daaraan tegemoetgekomen. De motorische, de sociale en de ruimtelijke ontwikkeling komen ook hier aan bod.

In de groep 1-2 is ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Dit kan alledaags materiaal zijn waar gericht mee gewerkt wordt, maar ook speciaal materiaal dat een duidelijk doel voor ogen heeft. Door alle bovenstaande werkvormen worden iedere keer stappen gezet in de totale vorming van een kind.

Geschreven taal is belangrijk in het leven van de mens. In de kleuterbouw wordt hier ook nadrukkelijk aandacht aan besteed. Wij laten kinderen ervaren dat er geschreven taal bestaat en dat het iets betekent. Bijvoorbeeld door bij werk van de kinderen, bij verschillende hoeken en de dagelijkse activiteiten geschreven taal te gebruiken, werken we aan de ontluikende geletterdheid. Kleuters hoeven de woorden niet te kunnen lezen. Kinderen gaan tijdens de lees-schrijf activiteiten spelenderwijs aan de gang met bijvoorbeeld boekjes, letterstempels, patronen naschrijven, rijmspelletjes en taalspelletjes. Een aantal kinderen zet een stap verder en gaat over naar het aanvankelijk lezen. Indien kinderen dit zelf aangeven wordt hierop aangesloten. Vanzelfsprekend wordt in groep 3 aangesloten op het niveau wat dan bereikt is.

3.3 De ontwikkeling in de groep 3 tot en met 8

Aanvankelijk technisch lezen

In de kleuterbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau leerlingen het leesproces instappen. Er zijn leerlingen die kunnen lezen, leerlingen die veel letters kennen, leerlingen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en leerlingen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze leerlingen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen. We werken met de methode **Veilig Leren Lezen**. De doorgaande lijn is gewaarborgd, er is een uitgebreide mogelijkheid voor differentiatie, taal en taalverwerving zijn in de methode opgenomen en het werken leesmateriaal is zodanig dat leerlingen direct met enthousiasme aan het werk gaan.

Daarnaast is er een goed volgsysteem waardoor leesproblemen snel opgemerkt worden en er actief aan gewerkt wordt. Het dyslexieprotocol heeft een plek binnen deze methode. Leerlingen die meer moeite hebben met het aanvankelijk technisch lezen of een risico leerling zijn krijgen een extra aanbod middels de methode **Bouw**.

Naast alle aandacht die wij op school geven, vinden wij het belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

Voortgezet technisch en begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met **Estafette** lezen. Een aantal keren per week wordt met de kinderen gelezen en krijgen de kinderen gericht instructie. Deze instructie kan individueel gericht zijn voor kinderen met leesproblemen of meer algemeen met onderwerpen als intonatie, interpunctie en uitspraak van woorden.

Naast technisch lezen is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Handleidingen, ondertiteling, recepten en formulierwerk zijn maar enkele voorbeelden. Begrijpend lezen wil zeggen: het achterhalen van de betekenis en de bedoeling van de tekst.

Om leesplezier te bevorderen, hebben wij een schoolbib met een ruim assortiment boeken.

Taal

Taal is de manier om te communiceren en in contact te komen met anderen. Binnen het taalonderwijs zijn drie deelgebieden te onderscheiden:

- Taalvaardigheid; het schrijven van verhalen, gedichten, brieven en mails. Hoe druk je jezelf uit, hoe creatief kun je taal gebruiken? Het gaat ook over mondeling taalgebruik, communiceren met anderen. Jezelf verwoorden in verschillende situaties.
- Taalbeschouwing; de opbouw van taal, de grammatica, de woordenschat, verleden- en tegenwoordige tijd, zinsbouw etc.
- Spelling; de spelling van de onveranderlijke en veranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

In groep 3 is taal, spelling en begrijpend lezen een onderdeel van **Veilig Leren Lezen**. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode **Taal Actief**. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengst gericht werken. Vanaf het eerste moment is het mogelijk om gedifferentieerd op drie niveaus te werken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het overzichtelijk, gestructureerd aanbieden van de lesstof.

Engelse taal

Een apart onderdeel van taal is de Engelse taal. In Unit 1 komt het Engels terug tijdens het thematisch werken. Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen, vanaf het eerste moment dat ze op school zijn, kennis te laten maken met de Engelse taal, nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. We proberen op deze manier de jongste leerlingen te interesseren voor de Engelse taal, zodat zij dit in Unit 2 goed kunnen oppakken.

In Unit 2 geven we Engels vanuit de methode **Take It Easy**. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is aanvankelijk ondergeschikt en wordt vanaf groep 7 behandeld. De methode is grotendeels digitaal en wordt begeleid door native speakers.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 werken kinderen met **Pennenstreken**. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit. In groep 4 krijgen alle kinderen van school eenmalig een vulpen. Bij verlies of kapot dient men zelf een nieuwe aan te schaffen.

Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen de keuze tussen hun vulpen of een balpen. Schrijflessen worden altijd met vulpen gemaakt.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode **Wereld in getallen**. De methode werkt aan oriëntatie op rekenen, begripvorming, oefenen en automatiseren. Er wordt uitgegaan van een realistische context, maar ook van geautomatiseerd rekenen. Binnen de methode wordt rekening gehouden met verschillende niveaus. Voor de goede rekenaars en voor de zwakkere rekenaars zijn er eigen boeken en programma's. Zo wordt ieder kind gemotiveerd. Wereld in Getallen werkt met weektaken en met digitale opdrachten. Met deze methode hebben wij een basis waarmee alle kinderen van onze school goed rekenonderwijs volgen.

Naast de methode Wereld in getallen gebruiken we dit schooljaar voor het eerst de digitale methode **Bareka**. In dit online programma maken leerlingen korte toetsen op alle rekenvaardigheden. Hiermee kunnen we precies in kaart brengen welke basisvaardigheid van rekenen beheerst wordt en waarmee een kind nog extra moet oefenen. Het doel is een goede basis te leggen voor het rekenen, waarbij elke bouwsteen van de muur beheerst wordt.

Wereldoriëntatie

Het is belangrijk dat een kind de hem omringende wereld leert kennen. De wereld dicht bij huis maar ook de wereld ver af, de wereld zoals die nu is en de wereld vanuit het verleden. Het gaat niet alleen om feitenkennis maar ook om begrip, inzicht en een kritische kijk. Het vakgebied omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, verkeer, gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. Deze gebieden worden op onze school in thema's verweven. Wij werken hierbij volgens de principes van Bloom's Taxonomie aan de wereld oriënterende vakken en het ontwikkelen van de 21th Century Skills. Het thematisch werken wordt ondersteund door de methode **Alles-in-1**.

Het geleerde uit de methodes en aanvullingen hierop worden ook in de praktijk gebracht op de volgende manieren.

- De groepen werken met thema's en hebben excursies of gastlessen, die aansluiten bij de thema's.
- Via de digitale wereld worden leerlingen geprikkeld, uitgedaagd of nieuwsgierig gemaakt. Hiervoor kijken we filmpjes, presentaties of foto's.
- Werkstukken en spreekbeurten bieden kinderen de gelegenheid om eigen onderwerpen voor het voetlicht te brengen.

Verkeer

De belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. Voor de theorie gebruiken we de **Verkeerskranten** van Veilig Verkeer Nederland in de groepen 5 tot en met 8. In unit 1 wordt gewerkt met digibordlessen.

Daarnaast wordt er ook in de praktijk geoefend. Dit gebeurt met projecten zoals Streetwise van de ANWB, de verkeerskar, dodehoek project en de verlichtingskoffers. Groep 7-8 neemt om het jaar deel aan het verkeersexamen, theoretisch en praktisch. Dit wordt gezamenlijk met alle scholen in het dorp en de gemeente georganiseerd. Aandacht voor verkeer is er gedurende het hele jaar: de borden en verkeersaanwijzingen rondom de school, parkeren, de start van het schooljaar en zichtbaar zijn in het donker. De Krullebaar heeft ook het **Brabants Verkeersveiligheidslabel** behaald.



Creativiteit en expressie

Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je raken. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Door creatief te leren denken, creëer je ook dat er op andere gebieden anders nagedacht wordt over zaken en een kind tot nieuwe oplossingen komt. Hiervoor is met name ruimte bij het vormgeven van de presentaties aan het eind van ieder thema. Muziek wordt verweven in de musicals en ook als



ondersteuning gebruikt bij activiteiten. Afwisselend komen ook tekenen en handvaardigheid binnen het thematisch werken aan bod.

Tijdens de jaarlijkse voorstelling komt toneelspel, muziek en zang, vanaf groep 1/2, extra aan bod doordat kinderen dan op het toneel staan. Natuurlijk sluit groep 8 de schoolloopbaan af met een bijzondere eindmusical.

Lichamelijke ontwikkeling

Spel en bewegen hebben een belangrijke plaats in ons onderwijs. Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van een mens. Bewegen is van belang voor een goede gezondheid. Hiervoor is de laatste jaren steeds meer aandacht. Voor de gymlessen voor groep 3 t/m 8 gebruiken we het vakwerkplan Waalwijk (Waalwijk Sport). Hierin staan alle lessen voor het hele schooljaar. Hierin komen technieken aan bod als; klimmen, klauteren, springen, rollen, zwaaien. Daarnaast zijn er spellessen en een aantal atletiekvormen die inge oefend worden. We worden door de buurtsportcoach ondersteund tijdens de gymlessen. De buurtsportcoach geeft elke week samen met onze leerkrachten les aan onze groepen. De kinderen hebben gymles in de sporthal in Waspik.

IPads en digitale schoolborden

In onze school werken wij met digitale middelen die ons onderwijs ondersteunen. De leerlingen uit groep 1 t/m 4 maken gebruik van een mini iPad, de leerlingen uit groep 5 t/m 8 van een grotere iPad. Deze iPad krijgen de leerlingen van school in bruikleen en hoeft niet door ouders te worden aangeschaft. De leerlingen in groep 1 t/m 4 maken gezamenlijk gebruik van de beschikbare iPads. De leerlingen in groep 5 t/m 8 hebben allemaal een iPad, waarop ze de lessen van rekenen taal en spelling uitwerken. De iPads worden verder gebruikt tijdens het thematisch werken; voor verhalen, werkstukken, verslagen, het opzoeken van informatie.

De kleuters werken met spelprogramma's die de ontwikkeling van de basisvaardigheden ondersteunen. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. Hierdoor kunnen leerlingen de lesstof op hun eigen niveau verwerken.

Wij beschikken in iedere groep over een digitaal schoolbord. We gebruiken het bord tijdens alle lessen en proberen zoveel mogelijk digitale ondersteuning in te zetten. U kunt hierbij denken aan ondersteunende filmpjes en ander beeldmateriaal, PowerPoints en methode programma's.



3.4 Hoekenwerk / zelfstandig werk

Bij de kleuters zijn de leerlingen gewend om in hoeken te werken. Zij werken zelfstandig en de leerkracht geeft begeleiding tijdens de ronde door de groep. Daarnaast heeft een leerkracht ook tijd en ruimte om met groepjes leerlingen specifiek aan de slag te zijn en zo extra ondersteuning of uitdaging te geven. Op de Krullebaar werken kinderen in alle groepen een aantal keren per dag zelfstandig. Niet ieder kind is op hetzelfde moment met dezelfde taak bezig. Soms kan een taak niet voor alle leerlingen gelijk zijn. Een goede rekenaar werkt met andere stof dan een kind wat rekenzwak is. Als leerlingen zelfstandig werken, zijn zij bezig zonder dat zij continu de aandacht van de leerkracht nodig hebben. In de voorbereiding van de taken wordt hier rekening mee gehouden. Doordat onze kinderen hiermee opgevoed worden, zijn zij hierin getraind en kunnen ze met uitgestelde aandacht werken. Er zijn werkafspraken en er is binnen het systeem een duidelijke structuur. leerlingen kunnen met een taakoverzicht zelfstandig hun werk inplannen. In het begin wordt dit samen met de leerkracht gedaan, naarmate ze ouder worden, krijgen leerlingen hier meer verantwoordelijkheid in. Een leerkracht houdt wel altijd overzicht over het geheel en toezicht op de groep.

De leerkracht begeleidt de groepen maar geeft ook specifieke instructies aan bepaalde groepen kinderen. Dit kan extra ondersteuning zijn, een verdiepende activiteit of een aparte instructie die niet voor alle kinderen van belang is. Zo krijgen alle leerlingen de aandacht die ze nodig hebben. Door dit systeem kunnen wij goed differentiëren en komen alle leerlingen tot hun recht.

3.5 Kanjertraining

De Krullebaar is een 'Kanjerschool'

De Kanjertraining is een manier van omgaan met elkaar. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder zich gepest of uitgelachen te voelen. Leerkrachten verlangen naar een school waar ze op een fijne en respectvolle manier les kunnen geven. Daarvoor moeten we onze leerlingen bepaalde vaardigheden aan leren. Zo houden we het klimaat in de klas goed. Het welbevinden van leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we erg belangrijk. De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen, is het speerpunt van deze Kanjertraining.

Als Kanjerschool leren we de leerlingen op de Krullebaar om op een respectvolle manier met elkaar te communiceren. Hiervoor worden de richtlijnen van de Kanjertraining gebruikt. Respectvolle communicatie verlangen wij ook van onze ouders.

Waarom de Kanjertraining?

In groepen gedragen kinderen zich anders dan wanneer ze alleen zijn. Alle kinderen maken wel eens een verkeerde grap, zijn weleens bang en doen wel eens stoer. Is dat erg? Nee, daar is op zich niets mis mee. Maar er zijn ook kinderen die alleen nog maar stoer kunnen doen, grappig willen zijn of bang. Is dat erg? Nou nee, maar de kinderen hebben er zelf vaak last van. Eigenlijk willen de bange kinderen, de vervelende en de grappige kinderen "normaal" doen, maar ze weten niet hoe. De groep weet ook niet altijd hoe zij elkaar kunnen helpen. Wij leren de kinderen graag, op een positieve manier, hoe zij dat wél kunnen doen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 5 basisregels:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- we lachen niemand uit
- niemand doet zielig

Gedragstypen

In de Kanjertraining maken we gebruik van 4 gedragstypen die worden aangeduid met petten en kleuren.

- **De Kanjer/Tijger (witte pet)** Een leerling met de witte pet op is zichzelf, in balans, gewoon, rustig, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.
- **De Pestvogel (zwarte pet)** Het 'baasje'. Een leerling met de zwarte pet op is een uitdager en 'leider'. Deze leerling denkt goed over zichzelf, maar niet altijd goed over anderen. Hij vindt zichzelf de belangrijkste, de stoerste en de baas. Een leider kan leren zijn eigenschappen positief te gebruiken.
- **De Aap (rode pet)** De 'meeloper'. Een leerling met de rode pet op is een grapjurk. Hij denkt dat iedereen hem aardig vindt en hij denkt dat kinderen hem leuk vinden als hij grappig doet. Deze leerling houdt soms van uitlachen. Deze leerling kan leren in positieve manier ook voor ontspanning te zorgen.
- **Het Konijn (gele pet)** De 'angsthaas'. Een leerling met de gele pet op is bang, soms faalangstig en stil/teruggetrokken. Deze leerling denkt slecht over zichzelf en goed over anderen. Hij praat liever niet over zichzelf. Bescheiden zijn is positief maar kinderen hebben ook weerbaarheid nodig.

Kinderen gedragen zich, evenals volwassenen, verschillend in verschillende situaties. Je bent dus geen gedragstype, maar je gedraagt je als de Kanjer, Konijn, Aap of Pestvogel. Voor kinderen is dit al snel herkenbaar. In de Kanjertraining komen ieder jaar 10 thema's aan bod. Ieder schooljaar worden

de thema's herhaald en leren de kinderen in hun eigen jaargroep en op hun eigen niveau om te gaan met zichzelf en anderen. De training wordt in iedere groep opgenomen in het lesrooster.

Wilt u meer informatie over de Kanjertraining? Kijk dan op de officiële Kanjersite: www.kanjertraining.nl en op onze eigen site.



3.6 Leerlingenraad

Vanuit onze visie vinden wij het van belang onze leerlingen een stem te geven. Dit hebben wij georganiseerd in de vorm van de leerlingenraad. Hierin zitten vier leerlingen uit groep 5 t/m 8. Deze leerlingen zijn het aanspreekpunt van de klas. Ze mogen meedenken over bepaalde beslissingen die genomen gaan worden of verbeteringen op school. Te denken valt aan: nieuwe methodes en aanschaf van materialen. Jaarlijks wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen.

3.7 Huiswerk

Kinderen leren op school hoe ze moeten leren. Het is belangrijk dat ze dat niet alleen op school, maar ook thuis kunnen toepassen. Zij leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het op tijd afhebben en inleveren van hun huiswerk. Opdrachten kunnen uit zowel 'maak' als 'leer' huiswerk bestaan.

Verder leren onze leerlingen vanaf groep 5 om zich te presenteren voor een groep. Leerlingen houden elk jaar een boekbespreking en een spreekbeurt. Dit bereiden zij thuis voor en kan daarmee ook als een vorm van huiswerk worden gezien. Wij vragen ouders om hun kinderen waar nodig te begeleiden en stimuleren. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons huiswerkbeleid.

4. Activiteiten

Naast de reguliere lessen worden op school ook andere activiteiten georganiseerd. Activiteiten die op de Krullebaar georganiseerd worden staan altijd in verbinding met het onderwijs. In dit hoofdstuk vindt u de activiteiten die jaarlijks terugkomen. Activiteiten die uniek zijn in een schooljaar worden via Parro naar ouders gecommuniceerd.

4.1 Thema's

Op de Krullebaar werken we met schoolbrede thema's. Hetzelfde thema wordt voor iedere groep op eigen niveau uitgewerkt. We doen dit om een onderwerp uit te kunnen diepen en onze leerlingen vanuit een zinvolle context te laten leren. Hierbij wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de 21st Century Skills, het leren – leren en de talentontwikkeling van onze leerlingen.

De verwerkingsopdrachten in een thema zijn zeer geschikt voor het afstemmen op verschillende niveaus. Hierdoor kunnen leerlingen op alle denkniveau ontwikkelen.

Tijdens het thematisch onderwijs schakelen we regelmatig ouders of externen in voor gastlessen. Wanneer u een bijdrage wilt leveren aan het thema kunt u dit laten weten bij juf Senne Rots. De thema's waaraan we dit jaar werken zijn:

- Kunnen wij het maken? Nou en of! (bouwen)
- De ruimte in! (ruimte en heelal)
- Piraten van de Krullebaar (Gouden eeuw)
- Wat trek ik aan? (kleding en sport)
- Wij gaan op vakantie! (Europa)

4.2 Nationale voorleesdagen

De Krullebaar doet elk jaar mee aan de Nationale voorleesdagen. Het belang van voorlezen wordt dan in alle groepen extra onderstreept.

Op school hebben wij de beschikking over een zeer uitgebreide schoolbibliotheek, die jaarlijks wordt aangevuld met nieuwe boeken. Komend schooljaar wordt de schoolbibliotheek met behulp van de Bibliotheek kritisch bekeken en gefilterd. Zo hebben we eind van 2022-2023 weer een passende, frisse collectie leesboeken.

4.3 Cultuureducatie

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt uiteen van beeldende kunst en voorstellingen tot museumbezoek. Binnen onze school werken wij actief aan kunst aan cultuur. Dit gebeurt tijdens het thematisch werken, passend binnen het thema waar we op dat moment aan werken. Wanneer het passend is in het thema bezoeken de klassen een museum of plannen ze een culturele excursie. Daarnaast plannen we jaarlijks een workshop van het Kunstencentrum, waarin een culturele activiteit op school wordt aangeboden.

4.4 Musical/ voorstelling

Iedere groep verzorgt jaarlijks een eigen voorstelling. Met aan het eind van het schooljaar de musical van groep 7-8. Tijdens de voorstelling worden alle leerlingen gestimuleerd het podium te betreden. De voorstelling wordt op school uitgevoerd voor alle andere kinderen en er is ook een uitvoering voor de ouders.

4.5 Natuur- en milieueducatie

De kinderen maken kennis met de natuur. We doen dit niet alleen theoretisch, maar ook in de praktijk. Dit kunnen spontane dingen zijn, zoals een herfstwandeling, een tocht in de sneeuw of op

bezoek bij de jonge hondjes die bij een gezin geboren zijn. Er worden ook activiteiten gepland. Een aantal wordt geheel op school geregeld, maar er zijn ook instellingen die deze educatie verzorgen.

Op school hebben wij een mooie tuin die wij de Torteltuinen noemen. Iedere groep heeft dit schooljaar beschikking over een stukje van deze Torteltuinen. Hiervan maakt elke groep naar eigen inzicht een mooie moestuin. Wij vinden het fijn als ouders/ opa's/ oma's ons kunnen helpen bij het onderhoud van de Torteltuinen. Zo kunnen we samen een stukje natuureducatie aan de leerlingen geven.

4.6 Sportdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd. Deze dag valt meestal samen met de Koningsspelen. Tijdens de sportdag sporten we samen en hebben we een gezellige dag. Regelmatig wordt deze sportdag georganiseerd samen met alle scholen uit Sprang-Capelle.

De sportdag valt elk jaar op vrijdag. De leerlingen uit groep 1-2 komen deze vrijdag extra naar school, zodat zij de sportdag kunnen meebeleven.

4.7 Kijkmiddag en inloopochtenden

Op dinsdagmiddag 14 maart 2023 zijn alle ouders (van leerlingen op de Krullebaar, maar ook nieuwe ouders) welkom om een middag thematisch onderwijs op Krullebaar mee te maken. U mag dan in alle groepen het thematisch onderwijs mee volgen. Zo krijgt u een goed beeld van het thematisch onderwijs op onze school.

Voor nieuwe leerlingen is het bij ons 'elke dag open dag'. Ouders die interesse hebben in de Krullebaar kunnen altijd een afspraak maken voor een gesprek en een rondleiding door de school.

Voor ouders van leerlingen die al op de Krullebaar zitten is er, vanaf dit schooljaar, regelmatig een inloopmoment. Op de laatste woensdag voor de vakantie bent u vanaf 12:15 uur van harte welkom om een kijkje te nemen in de klas van uw kind. Uw kind kan dan zijn/ haar werkjes laten zien en vertellen over dat waar zij in de klas mee bezig zijn. De inloopmomenten voor dit schooljaar zijn:

- Woensdag 19 oktober 2022;
- Woensdag 21 december 2022;
- Woensdag 15 februari 2023; en
- Woensdag 19 april 2023.

4.8 Feesten van het jaar

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst en carnaval zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk dat je als school samen viert en beleeft. De sfeer die met deze feesten op de Krullebaar ontstaat, wordt door iedereen gewaardeerd. De Ouderraad neemt in samenwerking met het team, de organisatie op zich. Vindt u het leuk om te helpen met het organiseren van festiviteiten, dan kunt u zich aanmelden bij de Ouderraad.

4.9 Verjaardagen van de leerlingen

Als een leerling jarig is, besteden wij hier aandacht aan op school. In de klas wordt de verjaardag gevierd. Als ouder mag u in de kleutergroepen bij de verjaardag aanwezig zijn. Het is fijn als u met de leerkracht een afspraak maakt over wanneer de verjaardag gevierd wordt. Zo kan het feestje ook worden voorbereid.

Traktatie

Voor de jarige leerlingen is het altijd een feest om op school te trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een kleine traktatie die op school gegeten kan worden. Leerlingen gaan niet de klassen rond om de leerkrachten van andere groepen te trakteren. Wel mogen ze bij de directeur, Caren, langs gaan om een kleine verjaardagattentie op te halen.

Allergie

Voor leerlingen die een allergie hebben en/of bepaalde voedingsstoffen niet mogen hebben, is het verstandig dit z.s.m. aan de leerkracht van de groep kenbaar te maken. Een apart trommeltje met daarin traktaties die geen allergische reactie veroorzaken, zou een prima oplossing kunnen zijn. Wij vragen ouders hiervoor zelf het initiatief te nemen. Wanneer wij vanuit school trakteren zullen we, indien bij ons bekend, rekening houden met allergieën.

Uitnodigingen

Leerlingen vinden het leuk om vriendjes en vriendinnetjes op hun verjaardag uit te nodigen. We willen u vragen om de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet via school uit te delen. Jongere kinderen kunnen vaak niet begrijpen waarom zij niet uitgenodigd worden en zijn dan erg teleurgesteld. En een uitnodiging in de brievenbus krijgen, is misschien nog wel leuker!

4.10 Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag allemaal tegelijk op de 'Juffendag'. Het is erg leuk als de leerlingen voor de verjaardag van de leerkracht zelf iets maken. Te denken valt aan een tekening of een plakwerkje. Het cadeautje voor de leerkrachten wordt verzorgd door de klassenouders en wordt namens alle leerlingen in de klas gekocht en aangeboden. De klassenouder heeft daarvoor van de Ouderraad een klein budget tot haar beschikking gekregen.

4.11 Pauzehapje en lunchpauze

In de ochtend hebben de leerlingen een korte pauze waarin zij een tussendoortje eten. Tussen de middag lunchen de leerlingen met hun eigen Unit. Wilt u uw kind een tussendoortje en lunch meegeven in een trommel voorzien van naam. Een goed sluitende beker is voor het drinken het beste. Hiermee voorkomen we veel afval door pakjes en zakjes.

Wij stimuleren gezond gedrag van onze leerlingen. Om dit te bevorderen stellen wij het op prijs als er als tussendoortje fruit gegeten wordt. Voor de lunchpauze geven wij de voorkeur aan een gezonde lunch. Het is niet de bedoeling dat de lunch wordt aangevuld met snoepjes, koekjes, donuts etc.

4.12 Schoolreis groep 1 t/m 6

Ieder jaar gaan we met groep 1-6 op schoolreis. Groep 1-2 heeft hierbij een bestemming die passend is bij de leeftijd en het voor de leerkracht mogelijk maakt alle leerlingen goed te begeleiden. Het kan zijn dat groep 1-2 daarom niet mee gaat met de andere leerlingen van de school.

Voor de schoolreis wordt een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. De ouders van de leerlingen uit groep 1-6 krijgen hierover in de loop van het jaar een brief. Ouders die meehelpen bij het vervoer (boven de 25 km enkele reis) kunnen daarvoor een vergoeding krijgen.

4.13 Kamp groep 7-8

Ieder jaar gaan we met groep 7-8 op schoolkamp. Dit is voor alle kinderen een mooie herinnering. We gaan naar een kamplocatie in Loon op Zand. Het schoolkamp duurt drie dagen. De organisatie van het schoolkamp ligt in handen van de leerkracht die dit schooljaar groep 7-8 heeft. Zij zorgt voor

een leuke invulling, passend binnen het beschikbare budget en passend bij de groep. Het is elk jaar weer een verrassing hoe het schoolkamp precies invulling krijgt. De ouders van groep 7-8 ontvangen t.z.t. meer informatie over het schoolkamp

Ook voor het kamp vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage. De ouders van de kinderen van groep 7-8 krijgen hierover in de loop van het jaar een brief.

4.14 Ouder bedankmiddag

Aan het einde van het schooljaar willen wij als team en alle leerlingen van de Krullebaar onze hulp (groot)ouders even in het zonnetje zetten. U heeft alle leuke en leerzame activiteiten immers mede mogelijk gemaakt en een “dank je wel” is daarvoor op zijn plaats. De ouder bedankmiddag staat gepland op maandagmiddag 26 juni 2023.

4.15 Laatste schooldag

Ter afsluiting van het schooljaar organiseren wij het Laatste-School-Dag feest. Rondom een thema worden allerlei activiteiten bedacht waaraan alle kinderen kunnen deelnemen. Team en kinderen komen, eventueel verkleed, op school en sluiten in stijl het jaar af. Wat we precies gaan doen blijft nog even een verrassing!

Het LSD-feest is op donderdag 13 juli 2023.



5. Volgen en ondersteunen van leerlingen

Wij proberen als school en team, in samenwerking met de ouders, goed te zorgen voor onze leerlingen. Hieronder staat beschreven hoe wij de leerlingen volgen en we de ondersteuning op de Krullebaar hebben opgezet.

5.1 Leerlingvolgsysteem en leerlingenzorg

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de leerlingen nauwgezet in de gaten. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op de Krullebaar dagen wij de kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden, sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling. Bij het leren letten we niet alleen op leerlingen met leerachterstanden, maar ook op de leerlingen die meer stof nodig hebben en uitgedaagd moeten worden.

5.2 De ontwikkeling van de leerlingen op school

Binnen het volgsysteem letten wij op de volgende deelgebieden:

- **De sociale ontwikkeling;** omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- **De betrokkenheid bij het onderwijs;** concentratie, geboeid raken, actief meedoen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- **De ontwikkelingsgebieden;** motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, zelfsturing, wereldverkenning en creativiteit.

Op school hebben wij veel verschillende manieren om de leerlingen te volgen. Hieronder staat beschreven hoe wij dit doen.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt van verschillende factoren af. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Er is geen strikte leeftijdsgrens waarop leerlingen naar groep 3 moeten. Kleuters die instromen van oktober tot december worden *extra* bekeken en besproken bij de overgang naar groep 3. Indien er twijfel is, wordt met de ouders overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school.

Groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd:

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.
- De methode gebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en sluit daar op aan bij het vervolg van de leerstof. Hierdoor kunnen kinderen op verschillende niveaus worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor. Resultaten van de methodetoetsen worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) en kunt u terugvinden op het rapport.

- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Krullebaar gebruikt de toetsen van CITO. De uitslagen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Zo is het mogelijk de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan te volgen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met volgsysteem KanVas. Dit systeem bevat vragenlijsten die door leerlingen en leerkrachten worden ingevuld.
- In specifieke situaties kunnen aparte toetsen worden afgenomen om een kind nog beter in beeld te krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de Intern Begeleider, Hanneke Veenstra. Wanneer er bij uw kind extra toetsen worden afgenomen wordt u hierover geïnformeerd.

De ontwikkeling van kinderen loopt niet gelijk en ieder kind is verschillend. Dit onderkennen wij als school. We streven ernaar om een kind zo te begeleiden dat er een doorlopende ontwikkeling is. Soms is het beter om een kind een verlengde leertijd te geven of sneller door te laten stromen. Wij nemen deze beslissing, in samenspraak met de ouders, aan de hand van alle gegevens die wij over een leerling hebben. De praktijk leert dat wij op grond van onze ervaring en deskundigheid een weloverwogen goede beslissing kunnen maken. Het standpunt van de school is uiteindelijk bindend.

Cito Entreetoets groep 7

Dit is een uitgebreide toets die een goed overzicht geeft van de vaardigheden van kinderen op taal- en rekengebied en op het terrein van informatieverwerking. De uitslag van de toets wordt besproken met de ouders en leerlingen. In dit gesprek wordt ook een voorlopig advies gegeven. Voor het geven van het voorlopig advies kijken wij naar het leerlingvolgsysteem, hierin staan alle toets resultaten van de landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar de inzet, het karakter van het kind en de algemene belangstelling. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de intern begeleider en de directeur. Het is een breed gedragen advies. Vanuit de Cito Entreetoets worden ook doelen voor groep 8 opgesteld waaraan de leerling nog kan werken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overheid heeft verplicht gesteld dat iedere basisschool een eindtoets afneemt. Wij kiezen als school voor de IEP Eindtoets. De eindtoets wordt afgenomen in april. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. Het schooladvies moet voor 1 maart aan de ouders gegeven zijn. Voor het geven van het schooladvies kijken wij naar het leerlingvolgsysteem, hierin staan alle toets resultaten van de landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar inzet, karakter van het kind en de algemene belangstelling. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de intern begeleider en de directeur. Het is een breed gedragen advies.

De volgende procedure wordt gehanteerd:

- Tijdens de informatieavond VO van groep 8 in oktober krijgen ouders informatie over de procedure en kunnen vragen beantwoord worden.
- In december wordt door de scholen voor het voortgezet onderwijs in de regio een algemene voorlichtingsavond georganiseerd, waarbij verschillende scholen zich presenteren.
- In januari hebben de scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen die bezocht kunnen worden door de kinderen met hun ouders.
- Tijdens de oudergesprekken van februari worden de definitieve adviezen gegeven. De leerkracht vult het overdrachtsdocument in, de ouders nemen dit door en ondertekenen het document.
- Vanaf 1 maart kunnen ouders de kinderen aanmelden op de school van hun keuze. Let op: iedere school kan eigen toelatingsvoorwaarden hebben, laat u hierover informeren om teleurstellingen te voorkomen.
- In april wordt de centrale eindtoets afgenomen, alle leerlingen zijn verplicht hieraan mee te doen.
- In mei is de uitslag van de eindtoets bekend. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger niveau aangeeft dan het definitieve advies, dan heroverwegen wij ons advies. Het kan zijn dat het advies naar boven toe wordt aangepast. U wordt in deze situatie opnieuw uitgenodigd voor een gesprek.

- Scholen waar kinderen zijn aangemeld nemen, indien nodig, contact op met de leerkrachten van groep 8.
- Eind mei volgt de beslissing van het voortgezet onderwijs over de toelating. Indien een leerling niet wordt toegelaten, wordt gekeken naar een alternatief. Na de definitieve aanname vindt de overdracht plaats tussen basisschool en voortgezet onderwijs.
- In mei/juni gaan de kinderen kennis maken op de nieuwe school.

Wij adviseren de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 om zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs. De open dagen en voorlichtingsavonden van de VO scholen in de regio zullen wij tijdig onder uw aandacht brengen.

5.3 Oudergesprekken en verslaglegging

Jaarlijkse gesprekken

Het eerste gesprek, het ‘welkomgesprek’ is in de 3^e of 4^e schoolweek. Het welkomgesprek heeft als basis het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind. Het welkomgesprek vinden wij heel belangrijk, omdat wij dan met ouders gegevens over de behoeftes van het kind kunnen afstemmen. Dit gesprek duurt een kwartier. Indien de leerkracht of ouders het wenselijk vinden, kan er altijd apart een vervolgesprek gepland worden.

Op de Krullebaar geven wij aan de groepen 2 t/m 8 twee keer per jaar een schoolrapport mee naar huis. Het schoolrapport dat door de leerkracht is ingevuld bestaat uit een persoonsbeeld en per vakgebied een beoordeling. In het schoolrapport zijn ook de laatste gegevens van het CITO leerlingvolgsysteem opgenomen. Het schoolrapport gaat mee in februari en juni. De leerlingen van groep 1 krijgen alleen een rapport juni. Na het uitreiken van het eerste schoolrapport volgen er oudergesprekken waarin het rapport en de ontwikkeling van uw kind besproken wordt. Na het tweede schoolrapport zijn er geen oudergesprekken gepland. Heeft u of hebben wij toch behoefte aan een gesprek, dan wordt er altijd een afspraak gemaakt.

Oudergesprekken worden altijd met één van de twee groepsleerkrachten gevoerd. Uiteraard hebben de leerkrachten regelmatig overleg over hun klas en weten zij beide precies hoe uw kind ervoor staat. Wij voeren gesprekken over een leerling altijd met beide ouders op hetzelfde moment. Zo zijn wij er zeker van dat u beiden dezelfde informatie ontvangt. Uiteraard mag u er zelf voor kiezen om met één ouder op het gesprek aanwezig te zijn en de informatie aan elkaar door te geven.

Incidentele gesprekken

Natuurlijk kan het zijn dat de leerkracht u een keer extra wilt spreken, of dat u behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht. Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken. Incidentele oudergesprekken vinden altijd plaats na schooltijd vanaf 15:00 uur.

Een gesprek vindt in eerste instantie altijd plaats met de groepsleerkracht. Mocht er uit het gesprek blijken dat er meer zorg nodig is, wordt er een tweede gesprek gepland waarbij de Intern Begeleider of de directeur aansluit.

5.4 Interne begeleiding

Op de Krullebaar is er een intern begeleider (IB) die medeverantwoordelijk is voor de leerling ondersteuning en de onderwijsopbrengsten. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleider is een specialist binnen de school. Op de Krullebaar is Hanneke Veenstra de intern begeleider. Binnen

school is er een Extern Ondersteuning Team die de benodigde ondersteuning bespreken en begeleiden.

Voor vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de leerkracht. Indien nodig zal de leerkracht met Hanneke contact opnemen.

Groepsbesprekingen en leerling besprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de hele groep te bespreken worden alle kinderen gezien. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerling besprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als specifieke aandacht nodig is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is, maar het kan ook zijn dat de leerkracht zelf met u in gesprek gaat.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Leerlingen worden binnen de groep op verschillende manieren aangesproken en begeleid. Wij werken hierbij handelingsgericht vanuit groepsoverzichten en groepsplannen. De groepsplannen voor rekenen, spelling en lezen zijn dynamisch. Dit houdt in, dat leerlingen worden voorgetoetst en dat er doelgericht gekeken wordt, welke doelen de leerlingen of de groep nog moet behalen. Binnen de kernvakken werken wij met 3 aanpakken. Aanpak 2 leerlingen krijgen een basisinstructie en -verwerking. Aanpak 1 leerlingen krijgen een verlengde instructie en basisverwerking. Aanpak 3 leerlingen krijgen een korte instructie en verdiepte verwerking. De intern begeleider bewaakt samen met de leerkracht de voortgang. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een begeleidingsplan en een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat een lange tijdsperiode of de hele schoolperiode beslaat. Indien er handelingsplannen of begeleidingsplannen worden ingezet, worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Doubleren of versnellen

Voor kinderen is het belangrijk een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die ontwikkeling binnen onze school verloopt. Doubleren (ook wel blijven zitten genoemd) gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. Meestal is dit in relatie met de algehele ontwikkeling. Versnellen is alleen mogelijk als kinderen op mentaal- en leerstofniveau verder zijn dan hun jaargenoten. Ook dit gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben.

5.5 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband PO LHA

OBS de Krullebaar maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO LHA. Alle leerlingen waarbij meer zorg nodig is dan de school aan kan worden hierbij aangemeld. Ons samenwerkingsverband (SWV) heeft als missie: *Onderwijs zo thuis nabij mogelijk maken.*

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Het kind wordt dan aangemeld bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC). De TAC beoordeelt of de school middelen en/of menskracht ter beschikking krijgt om meer passend onderwijs voor deze leerling mogelijk te maken. We noemen dit een arrangement.

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot is voor het regulier onderwijs. Samen met de ouders, de huidige school en de leden van de TAC wordt dan gekeken naar een plaats op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Rol van de ouders

OBS de Krullebaar ziet de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie en met respect voor elkaar, worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

5.6 Externe hulp

Alle leerlingen volgen als uitgangspunt het op school geldende lesrooster. Indien op enig moment de inzet van externe deskundigen gewenst blijkt te zijn en dit alleen onder schooltijd te realiseren is, bestaat daartoe onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid. De directeur van de school zal conform het door BRAVOO opgestelde beleid de aanvraag van de ouder behandelen.

5.7 Uitdaging

Wij bieden de zelfstandige en gemotiveerde leerlingen van groep 3 t/m 8, die de lesstof goed beheersen, graag wat extra uitdaging. Naast het reguliere schoolwerk krijgen deze leerlingen extra uitdaging bij het thematisch werken en door differentiatie tijdens de reguliere lessen. Voor leerlingen die extra leerstof aanbieden werken wij vanuit ons schoolprotocol meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen (van groep 5 t/m 8) die binnen het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) vallen in leerlijn 2, kunnen aangemeld worden voor de Plusklas van Stichting Bravoo.

5.8 Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 18 jaar. Voor vragen, tips of adviezen over opvoeding en gezondheid is de GGD te bereiken via tel 0900 - 463 64 43 of via de website www.ggdhvb.nl/mijnkind. Een team dat bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en teamassistente heeft de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs. Naast dit team komt ook de logopediste op school. De volgende personen vormen dit team op de Krullebaar:

Jeugdarts

Voor onze school is dit Anne de Krom. De jeugdarts verricht preventief gezondheidsonderzoek bij 5/6 jarigen. Tijdens dit onderzoek wordt er aandacht besteed aan gehoor, zicht, groei, ontwikkeling, houding, motoriek, eet- en slaapgewoontes. Er wordt ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gedrag en opvoeding. Als het nodig is, wordt er doorverwezen naar de huisarts of een andere hulpverlenende instantie. Als u hierover meer wilt weten, kijk dan op www.ggdhvb.nl voor de informatiefilm.

Jeugdverpleegkundige

Voor onze school is dit Rowy de Fijter-Moonen. Zij assisteert de jeugdarts. Verder neemt zij 4x per jaar zitting in het Extern Ondersteunings Team (EOT) en ondersteund hierbij de IB-er in geval van zorgvragen.

Teamassistente

De teamassistente assisteert de jeugdarts en verzorgt de screening van de 9/10 jarigen. Tijdens deze screening wordt aandacht besteed aan gehoor, zicht, kleurherkenning en groei. De GGD zal u tijdig op de hoogte brengen van de data waarop de onderzoeken plaats zullen vinden.

Extern Ondersteunings Team (EOT)

Onze school heeft een Extern Ondersteunings Team. Het Extern Ondersteunings Team biedt hulp aan leerlingen met psychische en/of sociale emotionele problemen en/of problemen op het gebied van leren en ontwikkelen. Het Extern Ondersteunings Team zorgt voor optimale samenwerking tussen de school en verschillende zorginstanties. Zowel ouders als leerkrachten kunnen gebruik maken van het zorg advies team. Zij komt een aantal keer per schooljaar bij elkaar. Het Extern Ondersteunings Team bestaat uit de intern begeleider van onze school, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts. Het Extern Ondersteunings Team bekijkt hoe u en uw kind het beste geholpen kunnen worden, u wordt altijd betrokken en geïnformeerd hierover.

5.9 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen.

5.10 Hoofdluiscontrole

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen scholen. Om ervoor te zorgen dat het binnen de perken blijft, controleert een aantal ouders na iedere vakantie de kinderen. Indien er luizen geconstateerd zijn is het verzoek een kind direct op te halen en te behandelen. Dit om

besmettingsgevaar te voorkomen. Door deze controle zijn er de laatste jaren nooit grote uitbraken geweest en hebben we de zaak goed onder controle. Indien u thuis ontdekt dat uw kind luizen heeft, vinden wij het fijn als u dit meldt aan school.

6. Personeel

6.1 Ziekte en verlof

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is, meldt hij of zij dit zo snel mogelijk aan de directie. De directie gaat dan op zoek naar een vervanger. Wij regelen vervangers via het regionaal vervangingscentrum. Helaas lukt het de laatste jaren steeds minder vaak om iemand te vinden. Indien er geen invaller beschikbaar is, wordt er de eerste dag binnen de school en het team een oplossing gezocht. We kiezen er voor om directie of IB niet in te zetten als vervanger. De kwaliteit van zorg en aansturing van de school willen we blijven waarborgen. Een groep kan opgedeeld worden voor korte tijd en in uiterste noodzaak in overleg naar huis gestuurd worden.

Om diverse redenen (persoonlijke redenen of voor studie) kan een leerkracht verlof hebben. De school regelt dan altijd een vervanger. Bij langdurig verlof proberen we ervoor te zorgen dat dit één persoon is.

6.2 Nieuwe leerkrachten

Als er een nieuwe collega gezocht wordt voor een vaste aanstelling dan is er een sollicitatieprocedure. Indien er binnen het bestuur verplichtingen zijn aan een leerkracht op een van de andere scholen, dan is het mogelijk dat diegene geplaatst wordt op de school waar een vacature is. Een nieuwe leerkracht heeft altijd voldoende kennis om zelfstandig een klas te draaien. Natuurlijk is het voor elke nieuwe leerkracht wennen op een nieuwe school en zullen er dingen zijn waarop het antwoord niet direct beschikbaar is. Dit zal gaan om praktische zaken. Wij rekenen hierin op uw begrip.

Dit schooljaar starten twee nieuwe leerkrachten op de Krullebaar. Beide leerkrachten krijgen een maatje. Dit is één van de leerkrachten die al een langere periode op de Krullebaar werkt en goed weet hoe werkt en waar alles te vinden is.

6.3 Scholing

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leerkrachten zich voortdurend blijven scholen. Deze nascholing vindt meestal buiten lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder lestijd plaats vindt. In dat geval is er een vervanger aanwezig in de groep. Naast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over ontwikkelingen binnen het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties zoals EDUX, CED, Reinders of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het volledige team is dan aanwezig. Een aantal keren is dit na lestijd, maar als er meer tijd nodig is, kunnen hiervoor ook studiedagen ingepland worden. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen kunt u vinden in de jaarkalender.

6.4 Stagiaires

Idealiter hebben wij elk jaar een aantal stagiaires. Dit zijn leerkrachten en onderwijsassistenten in opleiding. Zij ondersteunen de groep en mogen met een klein aantal leerlingen werken onder toezicht. Vaak blijven zij een jaar en soms lopen ze stage in meerdere groepen. Wij vinden het belangrijk hierin een bijdrage te leveren aan de toekomst van het onderwijs.



6.5 Contact

Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met onze ouders. Met vragen over uw kind gaat u altijd naar de groepsleerkracht. Zij zien uw kind het meest en kunnen uw vragen het best beantwoorden. Ook de meeste school gerelateerde vragen kunnen de groepsleerkrachten beantwoorden. Mocht de leerkracht uw vraag niet kunnen beantwoorden bent u ook altijd welkom bij de directeur, Caren Derksen of bij onze intern begeleider, Hanneke Veenstra.

Wilt u iets kwijt wat over de hele school gaat of kunt u niet met uw verhaal bij de leerkracht terecht, dan bent u altijd van harte welkom bij de directeur, Caren Derksen.

Korte vragen kunt u na schooltijd aan ons stellen, voor langere vragen maken we graag een afspraak. De leerkrachten zijn voor schooltijd via telefoon of op school bereikbaar. De mail wordt niet voor schooltijd gelezen. Via een berichtje op Parro kunt u een korte boodschap aan de leerkracht doorgeven. Ziekmelden doet u altijd telefonisch.

Tijdens de pauzemomenten van de leerlingen houden een aantal leerkrachten toezicht. De andere leerkrachten hebben op dit moment pauze. Tijdens de lestijden zijn de leerkrachten daarom niet telefonisch bereikbaar voor vragen/ mededelingen.

Schooladres

OBS de Krullebaar

Schrevelstraat 54

5161 AE Sprang-Capelle

☎ 0416-311778

✉ obsdekrullebaar@stichtingbravoo.nl

www.obsdekrullebaar.nl

www.facebook.com/ObsDeKrullebaar

Bereikbaarheid personeelsleden

Caren Derksen	obsdekrullebaar@stichtingbravoo.nl / c.derksen@stichtingbravoo.nl
Hanneke Veenstra	h.veenstra@stichtingbravoo.nl
Debora van Beek	d.vanbeek@stichtingbravoo.nl
Chantal Verbeek	c.verbeek@stichtingbravoo.nl
Joyce de Vette	j.devette@stichtingbravoo.nl
Annemiek Snoeren	a.snoeren@stichtingbravoo.nl
Marlies Keus	m.keus@stichtingbravoo.nl
Senne Rots	s.rots@stichtingbravoo.nl
Moos van Rees Vellinga	m.vanreesvellinga@stichtingbravoo.nl
Toine de Vaan	t.devaan@stichtingbravoo.nl

7. Ouders

Op de Krullebaar is een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school. De ouderraad (OR) organiseert activiteiten voor de leerlingen en ouders en heeft daarmee een belangrijk aandeel in de feesten en vieringen door het jaar heen. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen uw betrokkenheid zeer op prijs. Onze school kenmerkt zich als ‘open’ school waar u als ouder altijd welkom bent.

7.1 Informatie naar ouders

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit door middel van:

- Deze schoolgids, waarin u alle belangrijke informatie van de Krullebaar kunt vinden. Ieder jaar wordt onze schoolgids aangepast en digitaal onder ouders verspreid;
- De jaarkalender op Parro, waarin alle feestdagen en vrije dagen staan;
- De nieuwsbrief voor ouders. Deze komt elke maand uit met leuke en interessante informatie over de Krullebaar.
- De onderwijskundige nieuwsbrief. Deze komt tweemaal per jaar uit en geeft informatie over de onderwijskundige ontwikkelingen van onze school.
- De website en onze facebookpagina, waar allerlei recente, nuttige en informatie te vinden is.
- Parro. Dit is een digitaal communicatiemiddel voor leerkrachten en ouders. Hier vindt u leuke foto's van de activiteiten in de klas, uitnodigingen voor gesprekken, hulpvragen bij activiteiten etc. Ook kunt u via Parro zelf contact zoeken met de leerkracht. **Let op, Parro is niet bedoeld voor ziekmeldingen.**
- De informatieavond aan het begin van het jaar. De leerlingen laten tijdens deze avond aan hun ouders zien hoe het onderwijs op de Krullebaar ingevuld wordt.
- De schriftelijke rapportage van iedere leerling: het rapport.
- Ouderavonden en/of oudergesprekken.

7.2 Ouders in de school

's Ochtends gaan de deuren om 8:20 uur open. De kinderen komen dan, zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen. Leerkrachten zijn er op dit moment vooral voor de leerlingen. We vragen u, voor de rust, zoveel mogelijk buiten afscheid te nemen van uw kind.

De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 8:30 uur een rustige sfeer is. Wij vragen iedere volwassene die na dit tijdstip binnenkomt hier rekening mee te houden en niet te storen in de klassen. Wilt u de leerkracht van uw kind spreken dan kunt u na schooltijd contact opnemen. Voor schooltijd heeft een leerkracht niet genoeg tijd om u te woord te staan en is de aandacht bij de leerlingen.

Na schooltijd bent u (op afspraak) altijd welkom voor een gesprek wanneer hier aanleiding toe is. Wij plannen gesprekken altijd vanaf 15:00 uur.

7.3 Berichten

Wanneer uw kind ziek is of er een andere reden is waardoor het onverwacht niet op school kan zijn, kunt u dit **voor 08.30 uur telefonisch** doorgeven aan school. Wij vragen u dit voor schooltijd door te geven, zodat de leerkracht bij aanvang van de lestijd op de hoogte is. Wij voelen ons verantwoordelijk als kinderen er zonder reden niet zijn en nemen dan contact met u op om te informeren waar uw kind is.

7.4 Verlof

Voor verlof moet u in alle gevallen (*zo mogelijk zes weken voorafgaand aan het verlof*) een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof. Het verlofformulier kunt u aan de leerkracht van uw kind vragen.

Toekenning bijzonder verlof

De directie heeft de bevoegdheid om, in overleg met de leerplichtambtenaar, tot tien dagen verlof per jaar te verlenen indien er sprake is van zwaarwichtige redenen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25-, 40, 50-jarig ambtsjubileum naaste familieleden
- 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Andere belangrijke reden (naar oordeel leerplichtambtenaar), maar geen vakantieverlof
- Religieuze feestdag

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof. Er kunnen geen vakanties of lange weekenden aan gekoppeld worden. De laatste jaren merken wij op dat het behalen van een leeftijd van ouders (30, 35, 40 jaar) als jubileum wordt gezien. Dit is echter geen reden voor verlof.

Vakantieverlof

De kinderen hebben gemiddeld twaalf weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende de gestelde vakantieweken, als gezin, niet op vakantie kan vanwege werk kan de directeur in overleg met de leerplichtambtenaar extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van tien schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste twee weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. De verlofaanvraag wordt altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee kan werken. **De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar, met ingang van 1 april 2017 gebeurt dit automatisch door een koppeling in het leerlingvolgsysteem. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit.** Zeker op de dagen voor/na een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is te vinden op de website van de gemeente. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

7.5 Aanmelden en starten

Indien u uw kind wilt aanmelden op de Krullebaar of belangstelling hebt voor de school, kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens deze afspraak krijgt u informatie over de school, bent u in de gelegenheid om vragen te stellen en is er een rondleiding door de school. Indien u uw kind wilt aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen en af te geven op school. Bij het aanmeldingsformulier moet een kopie zitten van een paspoort of identiteitskaart waar het Persoonsgebonden Nummer (BSN) van uw kind staat.

Nadat wij uw aanmelding hebben ontvangen neemt de intern begeleider contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Wanneer uw kind naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is geweest

zoeken wij graag contact voor een warme overdracht. Ongeveer zes weken voordat uw kind op school komt, neemt de leerkracht contact om met u af te spreken op welke dagen uw kind komt wennen. De dag na de 4e verjaardag is uw kind welkom op school. Om de start zo rustig mogelijk te laten verlopen wordt de 4^e verjaardag van uw kind niet gevierd op school.

Wij gaan er vanuit dat 4-jarigen zindelijk zijn. Mocht uw kind, om wat voor reden dan ook, aan het begin van de basisschoolperiode nog niet zindelijk zijn, willen wij daar graag goede afspraken over maken.

Verhuizing en/of overstap van andere basisschool

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool uit de omgeving vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt, wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van uw kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. We nodigen uw kind(eren) altijd een keer uit om een dag mee te draaien op de Krullebaar. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de intern begeleider. De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld.

7.6 Schorsing

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf, of als een leerling (en/of diens ouder) zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur (BRAVOO) genomen. Ouders worden altijd schriftelijk op de hoogte gesteld van een dergelijke maatregel en de redenen die hieraan ten grondslag liggen. Ook de inspectie en de leerplichtambtenaar ontvangen een afschrift van deze brief. Bij onvrede met het genomen besluit kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling.

7.7 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan bij zowel het basis- als het voortgezet onderwijs. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten die inspraak of medezeggenschap hebben op de beslissingen van directie of bestuur van de school. In de wet is precies vastgelegd bij welke onderwerpen de MR inspraakrecht heeft. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen advies- en instemmingsrecht. De MR van de Krullebaar bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De directie sluit op uitnodiging van de MR ook aan om vragen te beantwoorden of advies te geven. Van enkele scholen zijn de leden ook vertegenwoordigd in de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is de gesprekspartner van het bestuur en hebben advies- of instemmingsrecht over bovenschoolse zaken. Vanuit de Krullebaar zit er dit schooljaar geen lid in de GMR.

Ouderleden MR

Carola Pruijsen
Judith van Bommel

Teamleden

Joyce de Vette
Senne Rots

U kunt de MR bereiken door te mailen naar:

mr.dekrullebaar@stichtingbravoo.nl

7.8 Ouderraad

De Ouderraad (OR) bestaat uit klassenouders en het dagelijks bestuur. Ouders kunnen zich opgeven als klassenouder van een groep voor het lopende schooljaar. Als u klassenouder wilt worden kunt u dit kenbaar maken via de oproep in de eerste schoolweek. De ouderraad is actief binnen de verschillende activiteiten op school en ondersteunt de betrokkenheid van ouders. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Het organiseren van evenementen (de organisatie van o.a. Kerst, Sinterklaas, Laatste schooldagfeest)
- De inning en het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage. De OR legt daarvoor een maal per jaar verantwoording af aan de ouders in een financieel jaarverslag. Het geld wordt aangewend voor evenementen, excursies, attributen, etc.

De ouderraad vergadert zes keer per schooljaar. Zij bespreekt de lopende zaken en evalueert zaken die door de ouderraad georganiseerd zijn. Ook treft men voorbereidingen voor de evenementen en werkzaamheden die er zijn. Het team van de Krullebaar neemt deel aan deze vergadering d.m.v. een vertegenwoordiger. Per evenement wordt een werkgroep samengesteld. In elke werkgroep neemt ook één leerkracht zitting. De werkgroepen overleggen gewoonlijk na schooltijd.

Dagelijks bestuur

Brenda de Bresser	Voorzitter
Patrick van Dijk	Penningmeester
Cynthia de Hoogh	Secretaris

Vertegenwoordiger team

Debora van Beek	Teamlid
-----------------	---------

U kunt de OR bereiken door te mailen naar:

or.dekrullebaar@stichtingbravoo.nl

7.9 Ouderbijdrage

Bij wet is geregeld dat het basisonderwijs in principe gratis moet zijn. Er kan echter een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd worden. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet hebben betaald worden nooit uitgesloten van een activiteit. Met deze ouderbijdrage worden leuke extra activiteiten gefinancierd, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst, de carnavalsviering en de laatste schooldag.

Voor het schooljaar 2022-2023 is deze vrijwillige bijdrage vastgesteld op € 20,- per leerling. U kunt deze bijdrage in september contant afgeven op school of overmaken op bankrekeningnummer NL 26 RABO 0108587304, t.n.v. OR de Krullebaar, onder vermelding van de naam van uw kind(eren).

De bijdrage voor het schoolreisje en kamp

Het schoolreisje en het schoolkamp zijn activiteiten die vanuit een ouderbijdrage worden gefinancierd. Zonder bijdrage van de ouders is het voor school niet mogelijk dit te realiseren. De bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp valt ook onder de vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat wij geen leerlingen van het schoolreisje of het schoolkamp uitsluiten wanneer ouders de bijdrage niet betaald hebben.

De jaarlijkse vrijwillige kosten voor het schoolreisje bedragen maximaal € 25,- en voor het schoolkamp in groep 7-8 wordt een vrijwillige bijdrage van € 45,- gevraagd. Om de onkosten voor de ouders te spreiden wordt de bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp apart van de ouderbijdrage gevraagd. U ontvangt hierover eind 2022 een brief.

7.10 Ouderparticipatie

Naast de inbreng van de ouders in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunnen ouders ook als hulpouder in de school bezig zijn. Denk hierbij aan hulp in de groep, meehelpen met tuinieren in onze torteltuin, ondersteunen bij buitenschoolse activiteiten, participeren bij feesten en tal van andere zaken. Ouders verrichten daarbij ondersteunende activiteiten, de leerkracht blijft verantwoordelijk. Via Parro vragen leerkrachten regelmatig om de hulp van ouders. U komt toch ook gezellig een keer bij ons langs?

7.11 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve WA- en ongevallenverzekering afgesloten. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

7.12 Ongevallen

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij de geringste twijfel, waarschuwt de leerkracht/schoolleiding de ouders/het noodcontact en verzoekt hen hun kind op te halen en te begeleiden naar de zorgverlener.
- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk 112 gebeld voor vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht.

Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, wordt in overleg naar een oplossing gezocht.

7.13 Medicijnen

Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke schriftelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld die u in geval van medicijnverstrekking vooraf moet tekenen. De gewone ongevallen worden behandeld met de daarvoor bestemde onschuldige middelen. U kunt hierbij denken aan pleisters, ontsmettingsmiddel of Prikweg.

7.14 Veiligheid in de auto

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35 m tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Dat zou grote gevolgen hebben voor het vervoer van kinderen met auto's van ouders naar bijvoorbeeld de sportdag, een kinderboerderij en andere activiteiten. In de wet zijn een paar uitzonderingen opgenomen. Voor ons is van belang wat gemeld wordt ten aanzien het incidenteel vervoeren van kinderen van anderen. Het vervoeren van kinderen vanaf 3 jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden. Wel wordt het gebruik van een stoelverhoger gestimuleerd en wordt er gevraagd of leerlingen deze mee willen nemen. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing.

7.15 Verkeer rondom school

Voor de Krullebaar is de verkeersveiligheid van de leerlingen erg belangrijk. Aan het begin en einde van de schooltijden moeten er veel kinderen tegelijkertijd gebruik maken van de toegang van het schoolplein: spitsuur!

We willen u daarom vragen, naast de **normale verkeersregels**, de volgende gedragsregels in acht te nemen:

- Gelieve het vrijwillige **eenrichtingverkeer** te volgen. Inrijden vanaf de Schrevelstraat en uitrijden via de Pres. Kennedystraat.
- Rijd **voorzichtig** en houd rekening met alle kinderen!
 - Maak gebruik van de **Kiss en Ride zone**. Zet uw kinderen af **voor de witte strepen** en rijd dan meteen weer door.
- Zet uw auto bij het brengen en halen van uw kind(eren) niet direct voor de toegang van het schoolplein of op de taxistandplaats. **Ook niet voor heel even**. U kunt het beste uw auto wat verder weg parkeren en uw kinderen te voet begeleiden van en naar het schoolplein.
- Wanneer u uw kinderen met de fiets brengt of haalt, plaats uw fiets dan zodanig, dat u de **toegang** niet belemmert.
- Zorg voor een vrij zicht, **wacht op het schoolplein** en niet op de stoep. Zo hebben de kinderen die weggaan en het verkeer op straat beter overzicht.
- Zorg ervoor dat u en uw kind(eren) vooral bij het uitgaan van de school, niet in de **uitgang** blijven staan.

Belangrijk is dat het bijdraagt tot een veilige verkeerssituatie voor alle kinderen Er is een werkgroep verkeer waarin ouders vertegenwoordigd zijn. Zij bespreken de veiligheid rondom school en bekijken welke maatregelen eventueel genomen kunnen worden. Daarbij krijgen we steun van de politie en de gemeente Waalwijk.

Handhaving

We vertrouwen erop dat het in ieders belang is om u aan de regels te houden. Er is geen officiële controle door ouders of teamleden. De ervaring leert dat op onze kleine school voldoende goede contacten tussen ouders onderling zijn, om elkaar te attenderen op verkeersonveilige situaties. Wel wordt er in de gemeente Waalwijk regelmatig bij scholen door BOA's gecontroleerd op de verkeerssituatie.

7.16 Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt een fotograaf langs om schoolfoto's te maken. De foto's worden vrijblijvend gemaakt. Dit betekent dat u ze niet hoeft te kopen. Zodra er bekend is wanneer de fotograaf komt krijgt u dit via Parro te horen. Wanneer u niet wilt dat uw kind op de schoolfoto komt, verzoeken wij u dit bij de directie te melden.

7.17 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg opgelost. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die een klacht heeft, maakt dat het beste eerst kenbaar bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)".

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na

overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Route 2: Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl

Interne vertrouwenscontactpersoon

Binnen onze school is Hanneke Veenstra de interne vertrouwenscontactpersonen. Bij de interne vertrouwenscontactpersoon kunt u terecht met een klacht over machtsmisbruik door iemand van de school (personeel, leerlingen, ouders, vrijwilligers, enzovoorts). Ook leerlingen kunnen bij juf Hanneke terecht als zij iets in vertrouwen willen vertellen. Aan het begin van het schooljaar maakt juf Hanneke een ronde door de klassen om haar rol als vertrouwenspersoon toe te lichten. U kunt Hanneke Veenstra bereiken via: h.veenstra@stichtingbravoo.nl of op haar werkdagen telefonisch via het nummer van de Krullebaar.

Externe vertrouwenspersoon

Annelies de Waal en Roy Ploegmakers van Vertrouwenswerk.nl zijn onze externe vertrouwenspersonen. Zij zijn deskundig op het terrein van machtsmisbruik en de gevolgen ervan. De externe vertrouwenspersoon zal met u over de klacht praten en kijken welke volgende stappen gewenst zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/ of het doen van aangifte bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten, de vertrouwenspersoon ondersteunt u desgewenst daarbij. Meer informatie kunt u vinden op de website: <https://vertrouwenswerk.nl> De contactgegevens van onze vertrouwenspersonen staan in hoofdstuk 10 van deze schoolgids.

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

7.18 Mobiele telefoons

Omwille van de (emotionele)veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten is het gebruik van een mobiele telefoon door onze leerlingen op de Krullebaar **niet toegestaan**. Op het telefoonnummer van de Krullebaar zijn wij altijd bereikbaar.

Om de telefoon zo veilig mogelijk op te bergen kunnen de kinderen, die een telefoon bij zich hebben, in de ochtend de telefoon bij de leerkracht inleveren en deze 's middags mee naar huis nemen. Het risico van het meenemen van een telefoon naar school ligt volledig bij de ouders, ook wanneer deze bij de juf is ingeleverd. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor diefstal of verlies van de telefoon.

De leerkrachten op de Krullebaar hebben geen 'werktelefoon'. Een aantal ouders heeft het mobiele nummer van (een van) de leerkrachten. Het is niet de bedoeling dat u dit nummer gebruikt voor vragen rondom school. U kunt de leerkracht van uw kind bereiken via het nummer van school, via de mail of via Parro. Vanzelfsprekend krijgt u alleen reactie binnen de werktijden en werkdagen van de leerkracht.

8. Voor- en naschoolse opvang

Op de Krullebaar is geen voor- en naschoolse opvang. Wanneer u op zoek bent naar deze opvang kunt u het best verschillende instanties benaderen en vragen wat de mogelijkheden bij hen zijn.

9. Onderwijsresultaten

9.1 Resultaten

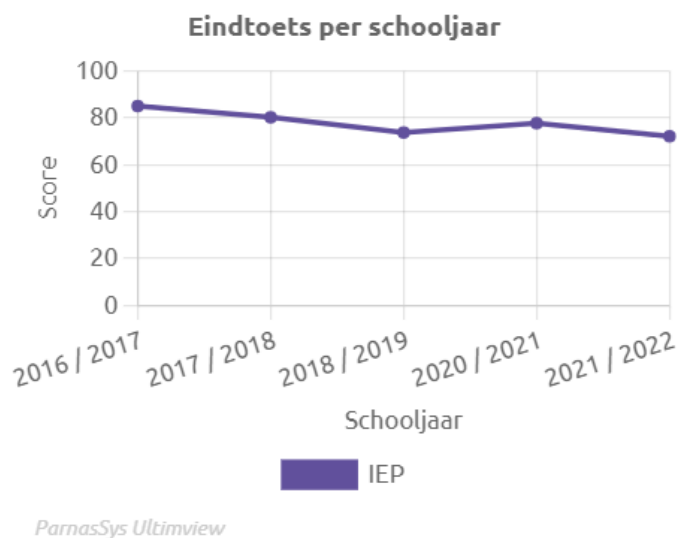
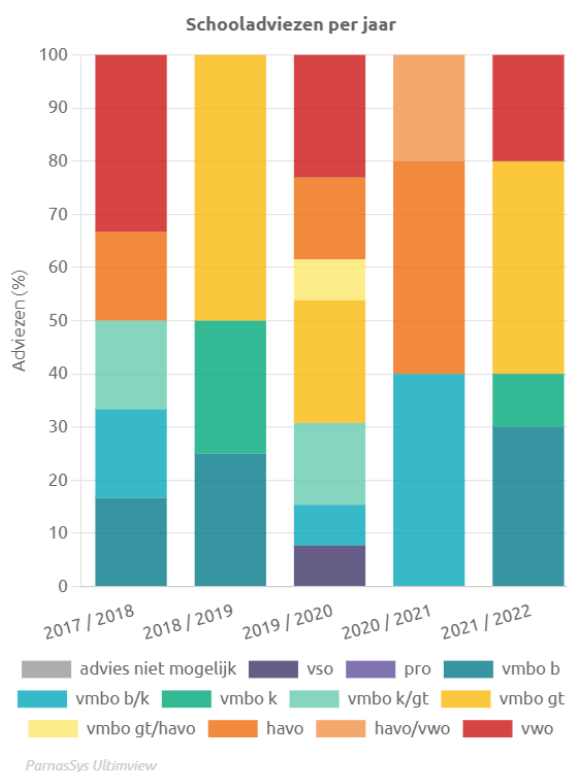
De laatste jaren staan de resultaten van de leerlingen steeds meer centraal. De eerste vraag die gesteld moet worden is: wat zijn resultaten? Zijn dat de scores van een toets, het resultaat van de eindtoets in groep 8, de scholen waar kinderen heen gaan na de basisschool of welke opleiding een kind uiteindelijk afrondt? Of wordt de andere kant belicht: het plezier waarmee een kind naar school gaat, de vooruitgang die een leerling boekt, dat een kind weerbaar en sociaal van school afkomt, met andere kinderen overweg kan en geen pestgedrag vertoont?

Als school staan wij achter het uitgangspunt dat het welbevinden, de betrokkenheid en de leerresultaten van het onderwijs het complete kind vormen. Een goede school is een optelsom van allerlei factoren. Als team van de Krullebaar vinden wij dat wij een goede school zijn, die kinderen helpt in hun ontwikkeling naar een zelfstandig functionerend persoon. Wij behalen de einddoelstellingen van het basisonderwijs. Wij willen hier benadrukken dat kinderen geen optelsom zijn van gemaakte toetsen. Er wordt ook gekeken naar inzet, algemene ontwikkeling, motivatie, gedrag en talenten.

9.2 Resultaten schoolverlaters

Hieronder ziet u de resultaten van de laatste jaren op onze school. In de linker grafiek ziet u de schooladviezen van onze leerlingen. In de rechtergrafiek ziet u de gemiddelde score van de IEP eindtoets van onze leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 is er door Corona geen eindtoets afgenomen.

Doordat wij soms kleine groepen schoolverlaters hebben, kunnen de percentages en gemiddeld sterk beïnvloed worden door 1 leerling.



Vormen van vervolgonderwijs

- VSO - Voortgezet Speciaal Onderwijs. Naar dit type onderwijs gaan weinig kinderen van een reguliere basisschool. Vaak is deze school een vervolg op het speciaal basisonderwijs.
- VMBO - Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs. Het VMBO bevat vier verschillende leerwegen die opbouwen van zeer praktisch gericht naar steeds meer theoretisch.
- HAVO - Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.
- VWO - Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs. Bij deze vorm van onderwijs zijn twee stromen te kiezen het atheneum en het gymnasium.

In veel scholengemeenschappen zijn er brugklassen waarbij twee typen middelbaar onderwijs gecombineerd zijn. Na één of twee jaar wordt een definitieve richting bepaald. Ouders van leerlingen in groep 7 en 8 krijgen vanuit de middelbare scholen en vanuit de Krullebaar alle informatie die zij nodig hebben om een goede keuze voor het niveau van hun kind te maken.

10. Adressen

Schooladres

OBS de Krullebaar
Schrevelstraat 54
5161 AE Sprang-Capelle
0416-311778
obsdekrullebaar@stichtingbravoo.nl
www.obsdekrullebaar.nl

Bestuur

Stichting BRAVOO
Bezoekadres
Dodenaauweg 2
5171 NG Kaatsheuvel

Postadres
Postbus 79
5170 AB Kaatsheuvel

T 0416 28 31 03
E info@stichtingbravoo.nl
www.stichtingbravoo.nl

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
0800 - 8031
info@inspectie.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur inspectie

0900-1113111

Externe vertrouwenspersonen

www.vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal
anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
06-33646887

Roy Ploegmakers
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
06-48088774

Stichting KOMM

Postbus 4155
5004 JD Tilburg
0877-873888
k.o.m.@tiscali.nl

Leerplichtambtenaar

Marjo Werten en Violette van Breemen
leerplicht@waalwijk.nl
0416-683456

Secretariaat SWV PO LHA

r.leufkens@samewerkingsverbandLHA.nl

Bibliotheek

Julianalaan 1
5161 BA Sprang-Capelle
www.bibliotheekmb.nl

GGD

www.ggdhvb.nl
088-3687000